

step50



Les metodologies actives com a eix vertebrador

A Bell-lloc ens esforcem per formar alumnes autònoms, amb esperit crític, capaços de descobrir els seus talents i d'obrir-los a la creativitat per emprendre projectes personals de futur. Els ensenyem a fer servir la tecnologia al servei del progrés humà i els ajudem a saber ser i a saber estar en el món real i en el món digital. Aquest és el context del Projecte **step 50**

El projecte **step 50** neix després d'uns anys d'experimentació en formes de treball més actives: introducció de projectes interdisciplinaris; aprenentatge basat en problemes; treball cooperatiu; importància de l'emprenedoria, entesa com a repte de crear i gestionar un projecte a partir d'un treball actiu; nous àmbits d'aprenentatge, com la robòtica, les diades matemàtiques...

Ara volem fer un pas més. Tal com queda recollit a la renovada Visió de l'escola, volem que "el protagonista de l'aprenentatge sigui l'alumne". Cada alumne gestiona el seu procés d'aprenentatge i ha de percebre que és el principal actor per avançar i créixer. El professor esdevé "guia, despertador d'interessos i assessor en el procés de l'alumne".

Per facilitar l'assoliment d'aquests objectius, hem decidit introduir l'iPad, com a instrument de gestió de la informació i el coneixement, ja que aporta unes eines molt superiors a les del llibre de text tradicional.

Què creiem que ens aporta l'iPad com a eina de treball?

- Personalització de l'aprenentatge
- L'augment de la participació i la motivació
- Alta flexibilitat d'instrucció i eficiència dels recursos

Com a principals objectius, ens proposem donar un impuls important a:

TREBALL COOPERATIU És a dir, l'ús didàctic d'equips reduïts d'alumnes utilitzant una estructura d'activitats que asseguri la participació equitativa i potenciï la interacció simultània. El treball cooperatiu és bàsic per a desenvolupar metodologies actives.

TRANSFORMACIÓ DE L'AVALUACIÓ Per a què es doni un canvi metodològic s'han de canviar els processos d'**avaluació i autoavaluació**, és tan important avaluar el procés que l'alumnat ha seguit per a aprendre com els continguts apresos (resultats) i les habilitats adquirides.

TREBALL PER PROJECTES Motivant l'alumne a respondre davant de situacions reals, contextualitzades i interdisciplinàries.

APRENDRE A APRENDRE Amb tècniques d'aprenentatge i avaluació que fomentin la reflexió de l'alumne sobre el seu aprenentatge com poden ser les **rutines de pensament**, les **rúbriques d'avaluació** i la documentació del treball realitzat mitjançant els **dossiers d'aprenentatge**.

TREBALL PER COMPETÈNCIES El currículum per si mateix ja no constitueix la finalitat de l'acció educativa. L'alumne esdevé competent quan és capaç de resoldre un problema en qualsevol situació.

APRENENTATGE PERSONALITZAT Cada alumne ha d'aprendre de manera diferent perquè ni tots els alumnes tenen els mateixos interessos ni les mateixes capacitats per fer-ho. Cal tenir en compte les competències i habilitats de cada nen. La introducció d'instruments d'aprenentatge tan potents com l'iPad ens permet personalitzar millor l'aprenentatge.